

CRITERIS AVALUACIÓ ESO CIÈNCIES SOCIALS

| | | En finalitzar la unitat didàctica, tindrem evidències que ets capaç de | |
|--|--|--|--|
| DIMENSIÓ | COMPETÈNCIES | PRIMER CICLE | SEGON CICLE |
| HISTÒRICA | 1. Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre'n la causalitat històrica. | Comprendre les causes i les conseqüències d'un fet o fenomen històric. | Interpretar els canvis i les continuïtats d'un fet o fenomen històric per comprendre'n la multicausalitat. |
| | | Contextualitzar un fet històric en el terreny polític, econòmic o social. | Interrelacionar els fets i processos històrics i establir relacions de simultaneïtat temporal amb altres territoris. |
| | 2. Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l'anàlisi de fonts, per interpretar el passat | Extreure informació bàsica d'un fet o un període històric a partir de fonts facilitades. | Interpretar un fet o un període històric a partir de la selecció i el contrast de diferents fonts consultades. |
| | | 3. Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals. | Explicar un fet o un fenomen actual a partir de l'anàlisi de fonts facilitades per relacionar passat i present. |
| Fer propostes de solució davant d'un problema o conflicte de la vida quotidiana i local. | Plantejar alternatives argumentades a un problema o conflicte d'àmbit local o global, amb implicacions individuals i col·lectives. | | |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | 4. Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de subjectes històrics. | Identificar els trets bàsics econòmics, polítics, socials, culturals i artístics que defineixen les grans societats històriques . | Relacionar els trets bàsics econòmics, polítics, socials, culturals i artístics que defineixen les grans societats històriques i comprovar com influeixen en la identitat personal. |
| GEOGRÀFICA | 5. Explicar les interrelacions entre els elements de l'espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat. | Explicar les relacions entre els diferents elements de l'espai geogràfic i identificar l'impacte de les activitats humanes sobre el territori per discriminar entre les que són sostenibles i les que no. | Analitzar situacions i problemes territorials i mediambientals en què intervenen diverses variable i fer propostes amb criteris de sostenibilitat. |
| | 6. Aplicar els procediments de l'anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l'anàlisi de diverses fonts, per interpretar l'espai i prendre decisions. | Utilitzar fonts estadístiques, gràfiques i cartogràfiques de diferents escales i suports, digitals i analògiques, per obtenir informació rellevant sobre l'espai i fer alguna proposta de resolució de problemes geogràfics simples. | Aplicar diferents fonts i sistemes d' informació geogràfica en l'anàlisi de problemes territorials, per plantejar diferents alternatives. |
| | 7. Analitzar diferents models d'organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d'actuació. | Explicar els diferents models d'organització política, econòmica i territorial i les desigualtats socioeconòmiques que es generen, per fer propostes d'actuació local de manera raonada. | Analitzar alguns dels principals problemes geoeconòmics i els agents que hi intervenen a escala mundial, i valorar com afecten la nostra vida quotidiana, per plantejar propostes alternatives. |
| CULTURAL I ARTÍSTICA | 8. Analitzar les manifestacions culturals i relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat. | Descriure les característiques de les diferents manifestacions culturals . | Descriure i contextualitzar les diferents manifestacions culturals . |
| | | Identificar el significat de les obres i les seves característiques tècniques. | Interpretar els significats de les obres , i relacionar-ho amb la solució tècnica, el llenguatge utilitzat i el context (relacionar-ho amb altres |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | | | obres coetànes). |
| | | Comparar una manifestació cultural del passat amb el present i analitzar la seva evolució. | Comparar una manifestació cultural del passat amb el present i analitzar la seva evolució en funció del context històric. |
| | 9. Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació i afavorir que les generacions futures se apropiïn. | Descriure els elements patrimonials més significatius de les grans civilitzacions i de l'entorn proper. | Descriure i contextualitzar els elements patrimonials més significatius de les grans civilitzacions i de l'entorn proper. |
| | | Reconèixer el valor de la conservació i difusió del patrimoni cultural. | Valorar les implicacions que hi ha al darrere de la conservació i la difusió del patrimoni cultural. |
| | 10. Valorar les expressions culturals pròpies, per afavorir la construcció de la identitat personal dins d'un món global i divers. | Identificar els orígens d' alguns fets, costums i tradicions del present. | Contextualitzar i explicar els orígens d' alguns fets, costums i tradicions del present. |
| | | Identificar diferències i similituds d' algunes expressions culturals pròpies amb les d'altres cultures | Valorar i elaborar conclusions raonades sobre diferències i similituds d' algunes expressions culturals pròpies amb les d'altres cultures |
| CIUTADANA | 11. Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític. | Identificar les característiques de les principals formes d'organització social i econòmica. | Proposar solucions alternatives a problemes socials concrets. |
| | | Analitzar fets i fenòmens socials , a partir de la informació obtinguda de fonts diverses, tenint en compte les diferents percepcions i valors que emanen dels drets humans i formar-se una opinió pròpia. | Contrastar i valorar informacions diferents analitzant causes i conseqüències de fets i fenòmens socials , a fi de formar-se una opinió pròpia coherent amb els drets humans. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 12. Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d'una societat democràtica. | Participar activament en les activitats col·lectives de l'àmbit escolar i de l'entorn proper. | Participar activament i de forma cooperativa en l'elaboració de projectes per donar resposta a situacions i necessitats de l'àmbit comunitari. |
| | | Exercir els drets i deures propis de les normes bàsiques de la convivència democràtica. | Exercir els drets i els deures que regeixen una societat democràtica. |
| | 13. Pronunciar-se i comprometre's en la defensa de la justícia, la llibertat i la igualtat entre homes i dones. | Identificar-ne les causes i denunciar situacions de discriminació i agressió. | Participar en la prevenció i mediació de conflictes per trobar solucions o alternatives que garanteixin la llibertat, la igualtat i el respecte de totes les persones. |

(*) Quan programem una unitat didàctica es pot substituir la part en color per un(s) contingut(s) concret(s).