

## CRITERIS AVALUACIÓ CONEIXEMENT DEL MEDI (NATURAL, SOCIAL I CULTURAL)

| DIMENSIÓ          | CICLE INICIAL                                                                                                                                                                             | CICLE MITJÀ                                                                                                                                                                          | CICLE SUPERIOR                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MON ACTUAL</b> | 1- Plantejar-se preguntes sobre <b>fets i fenòmens</b> a partir de l'observació.                                                                                                          | Plantejar-se interrogants sobre determinats <b>fets i fenòmens</b> .                                                                                                                 | Plantejar-se interrogants, <b>sobre determinats problemes</b> socialment rellevants.                                                                                                             |
|                   |                                                                                                                                                                                           | Recollir dades per mitjà de l'observació sistemàtica directa i indirecta amb <b>els mitjans i fonts adequats</b>                                                                     | Obtenir informació i recollir dades a partir de l'observació directa i indirecta utilitzant <b>diferents tipus de fonts documentals</b> (textuals, patrimonials, orals) i <b>experimentals</b> . |
|                   |                                                                                                                                                                                           | Comunicar els resultats de la recerca <b>oralment, gràficament i per escrit</b>                                                                                                      | Interpretar i comunicar els resultats de la recerca <b>oralment, gràficament i per escrit</b> .                                                                                                  |
|                   | 2- Observar <b>l'entorn</b> i identificar relacions senzilles entre els elements que en formen part, distingint els elements humanitzats i els naturals.                                  | Recollir dades utilitzant aparells de mesura, relacionant <b>alguns factors</b> del medi físic i les formes de vida i activitats humanes, i mostrar una actitud de respecte pel medi | Analitzar els elements físics i humanitzats dels <b>paisatges</b> i dels principals factors de canvi produïts per processos naturals i per l'activitat humana al llarg del temps.                |
|                   |                                                                                                                                                                                           | Analitzar i descriure elements naturals i humanitzats del paisatge <b>de l'entorn proper</b> i establir comparacions amb altres tipus de paisatge                                    | Reconèixer la diversitat de <b>paisatges de Catalunya i Espanya</b> i la necessitat de preservar la riquesa paisatgística i patrimonial.                                                         |
|                   | 3- Distingir <b>éssers vius i objectes inerts</b> i relacionar característiques (nutrició, relació, reproducció) d'animals i plantes propers amb la seva identificació com a éssers vius. |                                                                                                                                                                                      | Reconèixer i explicar la presència dels microorganismes en el medi.                                                                                                                              |

|              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 4- Reconèixer i classificar, amb criteris elementals, <b>els éssers vius de l'entorn</b> .                                                                | Classificar animals i plantes de l'entorn proper i reconèixer les característiques bàsiques d'acord amb criteris científics                                | Relacionar l'estructura d'un <b>ésser viu</b> amb les funcions que realitza.                                                                                                                                                                |
|              | 5- Valorar el paper de les famílies i descriure alguns <b>aspectes de la vida personal i familiar</b> .                                                   | Utilitzar <b>fonts documentals</b> i patrimonials per justificar canvis i continuïtats                                                                     | Utilitzar <b>diferents tipus de fonts documentals</b> (textuals, patrimonials, orals) i arqueològiques per obtenir informació sobre els trets significatius de la <b>societat d'èpoques passades</b> , situant els fets en línies de temps. |
|              | 6- Ordenar temporalment <b>alguns fets rellevants</b> .                                                                                                   | Situar <b>alguns fets històrics rellevants</b> , d'acord amb els criteris de successió i duració temporals.                                                | Identificar, descriure i analitzar processos de canvi i transformació <b>socials, culturals, econòmics i tecnològics en l'entorn</b> , en especial, els canvis provocats per la globalització, identificat.                                 |
|              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            | Valorar <b>algunes de les causes</b> de les desigualtats en el món actual.                                                                                                                                                                  |
|              | 7- Utilitzar <b>croquis, així com referents d'orientació espacial</b> per a situar-se en l'entorn, localitzar determinats elements i desplaçar-se.        | Utilitzar <b>plànols i mapes, així com mecanismes d'orientació espacial</b> per situar-se en l'entorn, localitzar determinats elements i desplaçar-se      | Utilitzar <b>plànols i mapes</b> a diferents escales interpretat els diferents signes convencionals, així com fotografies aèries.                                                                                                           |
|              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            | Elaborar <b>croquis i plànols</b> senzills com a mitjà per analitzar elements del territori i comunicar els resultats de les observacions i interpretacions                                                                                 |
| <b>SALUT</b> | 1- Reconèixer les <b>principals parts del cos humà</b> i relacionar-les amb la seva funció i amb els canvis físics que es produeixen al llarg de la vida. | Identificar les parts del cos que permeten el moviment, relacionar-les amb altres òrgans i comprendre el funcionament del cos humà des d'un sentit global. | Identificar els principals <b>òrgans del cos humà</b> , amb les funcions que realitzen                                                                                                                                                      |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b><br><b>EQUILIBRI PERSONAL</b>                   |                                                                                                                                                                                                                      | Relacionar la nutrició amb l'obtenció d'energia i el creixement.                                                                                                                                                            | Reconèixer <b>el cos humà</b> com un sistema, relacionat les funcions que funciona que realitzen els diferents òrgans.                                                                                                                                                                                      |
|                                                         | 2- Valorar positivament la relació entre la salut i el benestar de la persona i <b>la pràctica de determinats hàbits</b> associats a la higiene, l'alimentació variada i equilibrada, l'exercici físic i el descans. | Valorar positivament la pràctica de determinats hàbits associats a la higiene, l'alimentació, l'exercici físic i el descans, tot discernint les activitats que perjudiquen la salut.                                        | Conèixer les repercussions <b>dels hàbits incorrectes</b> sobre la salut.                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>TECNOLOGIA</b><br><b>I</b><br><b>VIDA QUOTIDIANA</b> | 3- Resoldre <b>situacions quotidianes</b> vers la reducció aprofitament i reciclatge dels materials.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             | Analitzar alguns dels usos que es fan dels <b>recursos naturals i de les fonts d'energia</b> , així com algunes conseqüències dels usos inadequats.                                                                                                                                                         |
|                                                         | 4- Observar i identificar les propietats d'alguns materials i relacionar-les amb els seus usos fent-se preguntes.                                                                                                    | Observar i identificar les propietats d'alguns materials i relacionar-les amb els seus usos fent-se preguntes que permetin obtenir informacions rellevants.                                                                 | Planificar i portar a terme experiències senzilles sobre <b>alguns fenòmens físics i químics de la matèria</b> : plantejar-se hipòtesis, seleccionar el material necessari, registrar els resultats i comunicar les conclusions, amb diferents llenguatges per mitjans convencionals i amb l'ús de les TAC. |
|                                                         | 5- Desmuntar i tornar a muntar <b>objectes senzills i joguines</b> , diferenciar els diferents components, manipulant-los amb precaució i descriure algunes característiques del seu funcionament.                   | Muntar, desmuntar i utilitzar <b>algunes màquines senzilles</b> , analitzant el seu funcionament, posant atenció especial a l'energia que utilitzen. Valorar la importància de fer un ús responsable de les fonts d'energia | Planificar i realitzar projectes de construcció d'alguns <b>objectes, maquetes i aparells senzills</b> , seleccionat els materials pertinents, vetllant per la pròpia seguretat i la dels altres.                                                                                                           |
| <b>CIUTADANIA</b>                                       | 1- Valorar la importància de respectar i protegir el medi.                                                                                                                                                           | Identificar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i algunes de les conseqüències que se'n deriven                                                                                                              | Valorar i conèixer maneres diferents de prevenir o reduir l'impacte de les activitats humanes sobre el medi, <b>l'aigua com un bé escàs, entre altres</b> .                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                              | Analitzar les situacions que poden comportar risc en l'àmbit viari i proposar mesures de prevenció                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
|  | 2- Conèixer alguns valors fonamentals de la convivència democràtica aplicats a la classe tot respectant les normes bàsiques. | Conèixer i valorar el funcionament bàsic de les institucions municipals i comarcals i els mecanismes democràtics de participació, utilitzant-los per participar activament al centre escola. | Conèixer, analitzar i valorar els mecanismes de funcionament i de participació de les societats democràtiques, aplicats als òrgans de govern de diferents institucions, assumint responsabilitats en el si del marc escolar. |